

## ADECUACIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA AL NIÑO

Lo primero que tendrían que preguntarse al considerar AT para su hijo es: “¿*Qué es lo que él/ella necesita hacer?*” A manera de respuesta, el grupo profesional que formula los *IEP* se concentra en las metas académicas, por lo general en el contenido del programa de estudios. Dicho grupo profesional toma en cuenta lo siguiente:

- **Los entornos** en los cuales se espera que su hijo o hija desempeñe sus funciones (por ej. en la escuela, en el hogar y en la comunidad), incluso en contextos específicos (por ej.: el laboratorio de ciencias, la biblioteca, etc.).
- **Las exigencias** que recaen sobre su hijo o hija (por ej.: comunicarse, leer, movilizarse, etc.).
- **Las influencias** que afectan el empleo de la AT. Éstas comprenden las preferencias personales de su hijo o hija, los recursos personales (por ej.: fuerza, movilidad) y el apoyo externo (por ej.: los servicios especiales).

El grupo profesional que formula los *IEP*, utiliza esa información al tomar en consideración las opciones de AT que podrían ayudar a su hijo o hija a enfrentarse con lo que se le exige. Por ejemplo, se espera que Li Ming —una estudiante de secundaria que tiene impedimentos visuales— produzca materiales informativos para la clase de Ciencias y de Ciencias Sociales que ella pueda presentarles a sus compañeros de clase (por ej.: pósters que expliquen el experimento que hizo, un cronograma de acontecimientos históricos importantes, etc.). Con la AT Li Ming tendría las siguientes alternativas: dictarle la información a uno de sus compañeros, escribirla a máquina en un programa de traducción de Braille, o grabarla en una cinta de casete para que luego se transcriba lo que haya dictado. Luego de tomar en consideración las influencias que afectan la posibilidad de que Li Ming use la AT (por ej.: su capacidad intelectual como alumna superdotada, excelentes destrezas motrices y su preferencia por trabajar independientemente), el equipo de *IEP* seleccionó el programa Braille de traducción como la medida que mejor se adapta a sus necesidades.

## UTILIZACIÓN MÁXIMA DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

No todo tipo de AT es adecuado para todos los niños. La AT podría crear problemas cuando no es apropiada para un niño o niña en particular. *Por ejemplo:* En la escuela primaria, Fernando realizaba las pruebas valiéndose de audífonos para escuchar las preguntas grabadas de antemano. A los 13 años, sin embargo, Fernando quiere ser como sus compañeros y le avergüenza usar la grabadora. Ya que muchos de los compañeros de Fernando usan la computadora, el grupo profesional que formula *los IEP* decidió que, en su caso, sería preferible que usara una computadora adaptada para transferir el texto a la palabra hablada.

Hay que tener presente que algunos dispositivos de la AT tienen características que podrían ser o no ser adecuadas para ciertos alumnos. Por ejemplo, algunas características

PLANIFICADOR DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA FAMILIAS (6 continuado)

OBTENGA INFORMACIÓN ADICIONAL EN EL SITIO WEB DE NATRI:

<http://natri.uky.edu/>

de *software* (por ej.: luces intermitentes, íconos que aparecen de repente, etc.) podrían distraer al estudiante. En ese caso sería preferible desconectar esas opciones o seleccionar otro producto.